

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ  
ИНСТИТУТ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРИКЛАДНОЙ ЭЛЕКТРОДИНАМИКИ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

Программа одобрена  
на заседании  
Ученого совета ИТПЭ РАН

Протокол № 3  
«05» июня 2019 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор



В.Н. Кисель/

июня 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«Педагогика и психология высшей школы»**

*(наименование дисциплины)*

Обязательная дисциплина

Направление подготовки:

03.06.01 - Физика и астрономия  
*(код и наименование направления подготовки)*

Направленность подготовки (профиль):

Электрофизика, электрофизические установки  
*(наименование направленности (профиля))*

Квалификация: Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Форма обучения: очная

Москва, 2019 г.

## ОБЪЁМ УЧЕБНОЙ НАГРУЗКИ И ВИДЫ ОТЧЁТНОСТИ

|   |                              |
|---|------------------------------|
| Обязательная часть, в т.ч. :            | <u>3</u> зач. ед.            |
| Лекции                                  | <u>36</u> часов              |
| Практические занятия и семинары         | <u>36</u> часов              |
| Индивидуальные занятия с преподавателем | <u>нет</u> часов             |
| Самостоятельные занятия                 | <u>36</u> часов              |
| Форма контроля                          | <b>зачет</b>                 |
| <b>ВСЕГО</b>                            | <b>3 зач. ед., 108 часов</b> |

### 1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

*Цель курса* – Целью освоения дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» формирование у аспирантов знаний, необходимых для эффективной адаптации к профессионально-педагогической деятельности в высшей школе.

*Задачами данного курса являются:*

- способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и культурный уровень;
- освоение методической системы профессиональной деятельности преподавателя физики втуза;
- освоение методов решения задач по физике

### 2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ООП АСПИРАНТУРЫ

Дисциплина «Педагогика и психология высшей школы» относится к обязательной части цикла Б1.В.ОД.2. Изучается на **1 семестре 2 курса**. По окончании изучения проводится проверка знаний в форме зачета.

### 3. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение дисциплины «Педагогика и психология высшей школы» направлено на формирование следующих универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций аспиранта:

а) универсальные (УК):

- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3).
- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-5).

б) общепрофессиональные (ОПК)

– готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования (ОПК-2)

в) профессиональные (ПК)

– способность к исследованию механизмов взаимодействия физических тел, веществ, макро- и микрочастиц с электрическим, магнитным и электромагнитным полями в различных средах и вакууме, а также способность к совершенствованию существующих и поиску новых методов и принципов использования электрофизических явлений в технических приложениях.

#### **4. КОНКРЕТНЫЕ ЗНАНИЯ, УМЕНИЯ И НАВЫКИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

В результате освоения дисциплины «Электрофизика, электрофизические установки» обучающийся должен:

##### **1. Знать:**

- особенности современного этапа развития высшей школы;
- общие и профессиональные компетенции, профессионально значимые природные задатки, возможности, способности, качества, умения, преподавателя вуза;
- возрастные и иные особенности студенческого возраста (юности и молодости);
- особенности дидактики высшей школы, принципы обучения и их проявление в системе высшего профессионального образования;
- особенности воспитательной работы, принципы, формы и методы воспитания в вузе;
- принципы формы и методы психолого-педагогической диагностики;
- источники информации о достижениях в области педагогики и психологии в высших учебных заведениях;
- психолого-педагогические основы современного образования в профильной и высшей школе;
- проблемы развития современного образования в условиях высшей школы;

##### **2. Уметь:**

- анализировать основные подходы отечественной и зарубежной педагогической и психологической науки и образовательной практики в условиях высшей школы;
- анализировать особенности педагогического проектирования и моделирования, направленных на решение проблем образования в высшей школе;
- характеризовать основные подходы к образованию и организации образовательной практике в высшей школе;
- подготовить и провести лекцию, семинар, конференцию и т. д.;
- применять на практике в процессе обучения и воспитания новейшие педагогические технологии, методы, приемы в целях эффективности педагогического процесса;
- использовать психолого-педагогическую диагностику в исследовании эффективности педагогического процесса;

##### **3. Владеть:**

- основными методами решения проблем развития современного образования в условиях высшей школы;
- способами работы с различными источниками педагогических знаний;
- основными видами образовательной деятельности в высшей школе;
- способами и методами решения задач инновационного развития образовательного учреждения;
- основными способами прогнозирования, проектирования и моделирования образовательного процесса в высшей школе.

## 5. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### Структура дисциплины

**Перечень разделов дисциплины и распределение времени по темам:**

| № темы и название   | Количество часов |
|---|------------------|
| 1. Современные проблемы педагогики высшей школы           | 54               |
| 2. Вопросы психологии преподавания студентам высшей школы | 54               |
| <b>ВСЕГО (часов)</b>                                      | <b>108</b>       |

### Вид занятий

**Лекции:**

| № п.п.               | Темы  | Трудоёмкость (количество часов) |
|----------------------|---|---------------------------------|
| 1                    | Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы.  | 4                               |
| 2                    | Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования.   | 4                               |
| 3                    | Лекция в системе вузовского образования: современные подходы  | 4                               |
| 4                    | Практические занятия в вузе   | 4                               |
| 5                    | Основные направления оценки социально – профессиональной компетентности. Организация обратной связи в учебном процессе в вузе | 4                               |
| 6                    | Преподаватель как организатор образовательного процесса   | 4                               |
| 7                    | Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов   | 4                               |
| 8                    | Студент как субъект учебной деятельности и самообразования  | 4                               |
| 9                    | Аксиологические аспекты вузовского обучения   | 2                               |
| 10                   | Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения   | 2                               |
| <b>ВСЕГО (часов)</b> |   | <b>36 часов</b>                 |

**Семинары**

| № п.п. | Темы  | Трудоёмкость (количество часов) |
|--------|---|---------------------------------|
| 1      | Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы.    | 6                               |
| 2      | Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования. | 2                               |
| 3      | Лекция в системе вузовского образования: современные подходы                          | 4                               |
| 4      | Практические занятия в вузе   | 4                               |
| 5      | Основные направления оценки социально – профессиональной                              | 4                               |

|               |  |          |
|---------------|--|----------|
|               | компетентности. Организация обратной связи в учебном процессе в вузе |          |
| 6             | Преподаватель как организатор образовательного процесса              | 4        |
| 7             | Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов        | 4        |
| 8             | Студент как субъект учебной деятельности и самообразования           | 4        |
| 9             | Аксиологические аспекты вузовского обучения                          | 2        |
| 10            | Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения          | 2        |
| ВСЕГО (часов) |  | 36 часов |

**Лабораторные занятия: нет**

**Самостоятельная работа:**

| № | Наименование раздела дисциплины   | Вид самостоятельной работы  | Трудоёмкость (количество часов) |
|---|---|---|---------------------------------|
| 1 | Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы.    | Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Подготовить выступление (5 – 7 минут) с презентацией.   | 6 часа                          |
| 2 | Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования. | Подготовить ответы на следующие вопросы:<br>- В чем отличие образовательного процесса в школе и вузе?<br>- Какие образовательные технологии применимы в вузе?<br>Изменяется что-либо в реализации технологии в зависимости от того, кто является субъектом познавательной деятельности (школьник, студент)?<br>- Что можно отнести к инновациям в вузе?<br>- Определите свое отношение к дистанционному обучению. Что служит критерием и показателями качества высшего образования? | 2 часа                          |
| 3 | Лекция в системе вузовского образования: современные подходы                          | Изучив справочную и специальную литературу, используя возможности Интернет, рассмотреть возможные аспекты проблемы проведения лекции в вузе. Сравнить лекцию как форму обучения в школе и вузе. Подготовить план изучения проблемы и информацию в соответствии с собственным планом.  | 4 часа                          |
| 4 | Практические занятия в вузе   | Изучив справочную и   | 4 часа                          |

|   |   |  |        |
|---|---|--|--------|
|   |   | специальную литературу, используя возможности Интернет, рассмотреть возможные аспекты проблемы организации практических занятий в учебном процессе в вузе. Подготовить план изучения проблемы и информацию в соответствии с собственным планом.  |        |
| 5 | Основные направления оценки социально – профессиональной компетентности. Организация обратной связи в учебном процессе в вузе | Изучив справочную и специальную литературу, используя возможности Интернет, рассмотреть возможные аспекты проблемы организации и обратной связи в учебном процессе в вузе. Подготовить план изучения проблемы и информацию в соответствии с собственным планом. Отразить традиционные и современные подходы к организации обратной связи в учебном процессе в старших классах средней школы и вузе.  | 6 часа |
| 6 | Преподаватель как организатор образовательного процесса   | Провести анкетирование студентов 1 – 5 курсов одного факультета, распределив весь объем работы между членами учебной группы. Если студентов в группе достаточно много, можно провести анкетирование и на других факультетах, чтобы сопоставить на занятии мнения студентов основного исследуемого факультета и других, которые выступят в качестве своеобразной контрольной группы. Вопросы анкеты:<br>1. Я учусь на __ (1) курсе.<br>2. Для хорошего преподавателя характерны такие качества: __, __, __.<br>3. Для плохого преподавателя характерны такие качества: __, __, __.<br>При обработке результатов отметить: курс, факультет, количество участников анкетирования. Сгруппировать ответы, указав долю ответов данной группы в % от общего | 2 часа |

|   |  |  |        |
|---|--|--|--------|
|   |  | <p>количества полученных ответов (не от количества студентов, принимавших участие в опросе!). Обосновать принцип группировки ответов, будьте готовы привести несколько примеров.</p>   |        |
| 7 | <p>Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов</p> | <p>Провести анкетирование студентов 1 –5 курсов одного факультета, распределив весь объем работы между членами учебной группы. Если студентов в группе достаточно много, можно провести анкетирование и на других факультетах, чтобы сопоставить на занятии мнения студентов основного исследуемого факультета и других, которые выступают в качестве своеобразной контрольной группы. Вопросы анкеты:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Главное для меня на ___(1) курсе – это ___.</li> <li>2. Самое сложное для меня на ___(1) курсе – это ___.</li> </ol> <p>При обработке результатов отметить: курс, факультет, количество участников анкетирования. Сгруппировать ответы, указав долю ответов данной группы в % от общего количества полученных ответов (не от количества студентов, принимавших участие в опросе!). Обосновать принцип группировки ответов, будьте готовы привести несколько примеров.</p> | 4 часа |
| 8 | <p>Студент как субъект учебной деятельности и самообразования</p>    | <p>Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5 – 7 минут). Предусмотреть использование дидактических материалов для обеспечения полноценного восприятия информации. В ходе занятия быть готовым задать товарищу не менее одного вопроса, оценить лекторское</p>  | 4 часа |

|               |   |   |          |
|---------------|---|---|----------|
|               |   | мастерство собственное и выступающего. Используя тест В.И. Андреева, оценить собственную готовность к самообразованию (Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000. С.555).  |          |
| 9             | Аксиологические аспекты вузовского обучения                 | Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5 – 7 минут). Предусмотреть использование дидактических материалов (презентации) для обеспечения полноценного восприятия информации. В ходе занятия быть готовым задать товарищу не менее одного вопроса, оценить лекторское мастерство, собственное и выступающего.  | 2 часа   |
| 10            | Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения | Изучить источники информации по проблеме, составить библиографический список. Выбрать заинтересовавший аспект проблемы, обсудив тему с преподавателем. Подготовить выступление (5 – 7 минут). Предусмотреть использование дидактических материалов (презентации) для обеспечения полноценного восприятия информации. В ходе занятия быть готовым задать товарищу не менее одного вопроса, оценить лекторское мастерство, собственное и выступающего. Используя тест В.И. Андреева оцените уровень собственного творческого потенциала (Андреев В.И. Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000. С.550.). | 2 часа   |
| ВСЕГО (часов) |   |   | 36 часов |



### Содержание дисциплины

| № п/п | Название модулей                                  | Разделы и темы лекционных занятий   | Содержание   | Объем                    |                               |
|-------|---|---|--|--------------------------|-------------------------------|
|       |   |   |  | Аудиторная работа (часы) | Самостоятельная работа (часы) |
| 1     | I<br>Современные проблемы педагогики высшей школы | Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс: идея, реальность, перспективы.    | Развитие единого пространства европейского образования. Модернизация образования в РФ. Болонский процесс. Автономия и ответственность, образование как ответственность перед обществом, высшее образование, основанное на научных исследованиях, организация диверсификации как принципы европейской высшей школы. Многоуровневая система подготовки специалистов. Индивидуально-ориентированный учебный процесс в высшей школе.   | 10                       | 6                             |
| 2     |   | Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования. | Научные концепции усвоения социального опыта. Прогрессивные образовательные модели организации учебного процесса в ВУЗе. Современные технологии образования: сущность. Реализация современных технологий обучения в высшей школе: технология полного усвоения знаний, проектная технология, адаптивная модульно-рейтинговая технология обучения. Контекстное обучение в новой образовательной парадигме. Дидактическая игра. Дидактические средства как важный элемент модели учебного процесса. Инновации в педагогической теории и практике для обеспечения интенсификации обучения. Дистанционное обучение. Качество высшего образования. | 6                        | 2                             |
| 3     |   | Лекция в системе вузовского образования: современные подходы                          | Лекция как организационная форма обучения, предполагающая систематическое, последовательное, преимущественно   | 8                        | 4                             |

|   |  |                             |   |   |   |
|---|--|-----------------------------|---|---|---|
|   |  |                             | <p>монологическое изложение преподавателем (лектором) учебного, как правило, теоретического материала. Виды лекций, выделяемые по разным основаниям (вводная, установочная, текущая, обзорная, заключительная – по месту в лекционном или предметном курсе; разовая, тематическая, цикловая – по частоте общения лектора с аудиторией постоянного состава; теле-лекция, лекция-вдвоем, лекция-пресс-конференция – по форме; информационная, проблемная, лекция- дискуссия – по степени проблемности информации; популярная, учебная – по глубине содержания и целевой установке). Цель, функции лекции. Структура информационной и проблемной лекции. Критерии эффективности лекции. Трудности при подготовке лекции. Приемы оптимизации лекции..</p> |   |   |
| 4 |  | Практические занятия в вузе | <p>Семинар как форма организации обучения, предполагающая активную самостоятельную работу по решению какой-либо проблемы (группы проблем), а также обмен мнениями и поиск решений в ходе семинара. Практикум как форма организации обучения, главной целью которого является отработка умений (навыков); предполагается работа над проектом. Лабораторная работа как форма организации обучения, предполагающая практическую деятельность репродуктивного (проверка теории) или исследовательского характера (эмпирическое изучение закономерностей); может включать работу над проектом.</p>   | 8 | 4 |
| 5 |  | Основные направления        | Обучение как руководство самообразованием студентов,  | 8 | 6 |

|   |  |  |   |   |   |
|---|--|--|---|---|---|
|   |  | <p>оценки социально – профессиональной компетентности.</p> <p>Организация обратной связи в учебном процессе в вузе</p> | <p>взаимодействие преподавателя и студента в учебном процессе вуза. Диагностика (индивидуальных особенностей, эмоционально - ценностных отношений, мотивации, личностного роста) и контроль (восприятия, осмысления, усвоения информации в процессе обучения. Виды диагностики, методики. Виды контроля (предварительный, текущий, тематический, рубежный, итоговый). Формы контроля (тест, коллоквиум, контрольная работа, решение задач, устный и письменный опрос, зачет, экзамен). Формы оценки профессиональной подготовки студента (решение профессиональных задач; формативная модель оценки; накопительная система оценки, рейтинговый балл; портфолио).</p>  |   |   |
| 6 |  | <p>Преподаватель как организатор образовательного процесса</p>   | <p>Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы. Научное исследование, научно-методическое обеспечение своего курса, подготовка специалиста (обучение), обеспечение профессионально-личностного роста и повышения квалификации научно-педагогических кадров как функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя: «ученый», «педагог высшей школы», «администратор», «общественник», «гармоничный» (Н.В. Бордовская). Проектирование модели инновационной деятельности преподавателя высшей школы. Виды результатов в структуре деятельности преподавателя. Оценка качества деятельности</p> | 8 | 2 |

|   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|
|   |   |   | преподавателя.  |   |   |
| 7 | II<br>Вопросы<br>психологии<br>преподавания<br>студентам<br>высшей<br>школы | Возрастные и<br>индивидуальн<br>о –<br>личностные<br>особенности<br>студентов | Обобщенный образовательный маршрут (ООМ) как совокупность общих для массива студентов этапов, периодов, линий, характеризующих их продвижение при получении образования и отражающих взаимодействие с окружающей средой. Этапы и периоды ООМ студента:<br>1. Осознание студентами себя в новой для них образовательной среде (погруженность студентов в себя, Я - центрированность), периоды: осознание необходимости образования; познание себя;<br>2. Погружение в образовательную среду (интенсивное впитывание знаний), периоды: утверждение себя; приобретение знаний; систематизация знаний; дифференциация учебных предметов (областей знания);<br>3. Освоение образовательной среды (осознание себя как будущего специалиста, постепенное освоение будущей профессии), периоды: осознание себя как будущего специалиста; ориентация на деятельность учителя; ориентация на занятия научной деятельностью.<br>Динамика продвижения студента по ООМ в соответствии с тремя линиями: 1) личностного роста, 2) знаний, 3) связанной с ориентацией на будущую профессиональную деятельность. | 8 | 4 |
| 8 |   | Студент как субъект учебной деятельности и самообразования                    | Студент как субъект учебной деятельности. Значимость готовности студента к самообразованию. Компоненты готовности человека к самообразованию: наличие эмоционально - личностного аппарата самообразования; система знаний и умений, отражающих меру интеллектуального развития  | 8 | 4 |

|    |  |   |  |   |   |
|----|--|---|--|---|---|
|    |  |   | личности; обобщенные умения личности работать с основными источниками социальной информации; организационно - управленческие умения. Условия повышения уровня готовности к самообразованию. Формирование мотивов и развитие потребности в самообразовании. Развитие опыта самообразовательной деятельности.  |   |   |
| 9  |  | Аксиологические аспекты вузовского обучения                 | Проблемы воспитания в высшей школе. Особенности организации воспитательной деятельности в педагогическом вузе. Реализация воспитательных задач в учебном процессе. Роль научно-исследовательской работы в формировании ценностей будущего специалиста. Формирование у студентов критического стиля мышления, активной жизненной, нравственно-гражданской позиции, эстетического вкуса, ориентации на здоровый образ жизни. Сопровождение профессионального самоопределения студентов. Студенческое самоуправление как условие самореализации будущих специалистов. | 4 | 2 |
| 10 |  | Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения | Феномен творчества. Творческий потенциал личности. Характеристики научного стиля мышления. Особенности образовательного процесса, направленного на развитие творческого мышления студентов. Формы, методы, приемы, способствующие развитию творческого мышления студентов в процессе вузовского обучения.  | 4 | 2 |

## 7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

| № п/п | Вид занятия | Форма проведения занятий           | Цель                    |
|-------|-------------|------------------------------------|-------------------------|
| 1     | лекция      | изложение теоретического материала | получение теоретических |

|   |                                 |   |   |
|---|---------------------------------|---|---|
|   |                                 |   | знаний по дисциплине  |
| 2 | интерактивные лекции            | изложение теоретического материала с помощью презентаций        | повышение степени понимания материала   |
| 3 | дискуссии                       | обсуждение подготовленного аспирантами теоретического материала | обобщение и систематизация результатов самостоятельных эмпирических исследований, сопоставление их с данными, опубликованными в литературе, соотнесение личного опыта студента и обобщенного теоретического знания. |
| 4 | самостоятельная работа студента | подготовка реферата, подготовка к экзамену и зачету с оценкой   | повышение степени понимания материала   |

## 8. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

### Контрольно-измерительные материалы

- 1) **Диагностирующий контроль – не предусмотрен.**
- 2) **Текущий контроль**

| № | Наименование раздела дисциплины   | Средства текущего контроля    |
|---|---|-------------------------------|
| 1 | Тенденции развития высшей школы. Болонский процесс:<br>идея, реальность, перспективы.   | дискуссии, проблемные задания |
| 2 | Особенности образовательного процесса в высшей школе. Содержание высшего образования.   | дискуссии, проблемные задания |
| 3 | Лекция в системе вузовского образования:<br>современные подходы   | дискуссии, проблемные задания |
| 4 | Практические занятия в вузе   | дискуссии, проблемные задания |
| 5 | Основные направления оценки социально – профессиональной компетентности. Организация обратной связи в учебном процессе в вузе | дискуссии, проблемные задания |
| 6 | Преподаватель как организатор образовательного процесса   | дискуссии, проблемные задания |
| 7 | Возрастные и индивидуально – личностные особенности студентов   | дискуссии, проблемные задания |
| 8 | Студент как субъект учебной деятельности и самообразования  | дискуссии, проблемные задания |

|    |   |   |
|----|---|---|
| 9  | Аксиологические аспекты вузовского обучения                 | дискуссии, проблемные задания                     |
| 10 | Развитие творческого мышления студентов в процессе обучения | дискуссии, проблемные задания, контрольная работа |

### Пояснительная записка к контрольной работе

Контрольная работа разработана в соответствии с требованиями к обязательному минимуму содержания основной образовательной программы подготовки аспиранта по направлению 03.06.01 «Физика и астрономия», направленности (профилю) «Электрофизика, электрофизические установки. Разработаны 2 варианта контрольных работ, в каждом из которых вопросы равнозначны по сложности и по тематике.

Задания составлены таким образом, чтобы не только выявить уровень знаний студентов (информированность), но и их ценностные ориентации, умение логически мыслить.

| Требования к обязательному минимуму содержания                     | Задание   |
|--|-----------|
| Роль педагогики в непрерывном педагогическом образовании           | 1         |
| Задачи педагогики высшей школы                                     | 2         |
| Содержание высшего педагогического образования                     | 3, 8      |
| Образовательный стандарт высшей школы                              | 5         |
| Идея компетентностного подхода в образовании                       | 6         |
| Специфика профильного обучения и преподавания в профильных классах | 7         |
| Учебная программа, учебный план                                    | 8         |
| Образовательный процесс в высшей школе                             | 4, 14     |
| Методы и формы обучения студентов                                  | 9, 10, 12 |
| Педагог как организатор образовательного процесса                  | 9, 10, 12 |
| Студент как субъект учебной деятельности и самообразования         | 4, 13     |

### Контрольные вопросы

1. Можно ли утверждать, что роль педагогики и психологии высшей школы в непрерывном педагогическом образовании заключается в том, чтобы помочь преподавателю высшей школы разработать современную систему обучения, правильно осмыслить зависимости, обуславливающие ход и результаты процесса обучения, выбирать методы, организационные формы и средства обучения, наиболее эффективные для осуществления подготовки специалистов.

*Варианты ответа:* 1) да, 2) нет, 3) не совсем

2. Какие из перечисленных задач **являются** сегодня актуальными для педагогики высшей школы:

1. Подготовить специалистов в соответствии с потребностями народного хозяйства;
2. Содействовать формированию психолого-педагогического мышления;
3. Познакомить с современной трактовкой предмета педагогики высшего образования, тенденциями развития высшей школы на современном этапе;
4. Дать представление об истории и современном состоянии высшего образования в России, ознакомить с основными подходами к определению целей высшего образования, методов и средств их достижения, контроля эффективности процесса и качества результатов образования;
5. Восполнить пробелы в знаниях по педагогике и психологии;

6. Сформировать установку на постоянный поиск приложений философских, социально-экономических, психологических и других знаний к решению проблем обучения и воспитания;
7. Способствовать глубокому усвоению норм профессиональной этики преподавателя, пониманию ответственности перед студентами, постоянному стремлению к установлению с ними отношений партнерства и сотрудничества.

Ответ: \_\_\_\_\_

### 3. Какие парадигмы высшего (университетского) образования описаны:

1. ...опирается на освоение универсальных элементов культуры и ценностей прошлых поколений посредством систематического и углубленного изучения трудов великих мыслителей, связана с овладением культурным наследием прошлого, ориентирует на разностороннее познание мира.
2. ...характеризуется приоритетом теоретических знаний и развитием фундаментальных наук, ориентирует выпускников на поиск новых знаний, способствует пониманию и объяснению мира и действий человека с позиций науки, теории, гипотезы.
3. ...предоставляет не только спектр научных знаний, но и высших образцов социокультурной и профессиональной деятельности человека.
4. ...отдает предпочтение технике и технологии по сравнению с культурными ценностями. При определении целей высшего образования доминируют интересы производства, экономики, бизнеса, развития техники и средств цивилизации.
5. ...ориентируется на человека с его способностями и интересами, предполагает получение всеми студентами универсального образования и выбор сферы профессиональной деятельности не только по признаку социальной значимости, но и по призванию, обеспечивающему самореализацию личности.

*Варианты ответов:*

- а) академическая парадигма - \_\_\_\_\_,
- б) технократическая парадигма - \_\_\_\_\_,
- в) культурно-ценностная парадигма - \_\_\_\_\_,
- г) профессиональная парадигма - \_\_\_\_\_,
- д) гуманистическая парадигма - \_\_\_\_\_.

### 4. Оцените каждое суждение как истинное или ложное:

1. Педагогический аспект процесса обучения отличается от психологического тем, что создается по воле проектировщика.
2. Общее у психологического и педагогического аспектов обучения – объективные психологические закономерности процесса обучения.
3. Заочное обучение и сдача экзаменов экстерном показывает, что обучаемый во всех случаях должен пройти свой путь, в то время как работа преподавателя может быть сильно сокращена.
4. Главные качества хорошего студента – внимательность и добросовестность. 5. Главное качество хорошего преподавателя – эмоциональный заряд, увлеченность своим предметом.
6. Уяснение и отработку знаний и умений можно считать главными учебными процедурами, так как в них рождаются знания и умения, а мотивация и контроль являются подготовительными или сопровождающими, но создают для этого необходимые условия.
7. Процедуры уяснения и отработки различаются условно, так как в действительности они переплетены в едином процессе усвоения знаний и умений.



8. При прочих равных условиях (стоимость обучения, социальные «правила игры» между преподавателями и обучаемыми) психологические закономерности обучения не используют потому, что их просто не знают.

*Истинные:* \_\_\_\_\_

**5. Объедините перечисленные позиции преподавателя вуза к Государственным образовательным стандартам (ГОС) в 2 группы: А – продуктивная позиция, Б – консервативная (непродуктивная) позиция.**

1. Государственный образовательный стандарт – новая попытка сделать образование, подготовку студентов и учащихся формальными, одинаковыми для всех.
2. ГОС – новая попытка навязать и без того уставшим и перегруженным преподавателям новую работу, отнять у них время.
3. ГОС дает возможность сравнить свой индивидуальный стандарт, свои требования, выстроить свой курс в соответствии с собственными представлениями, ориентируясь в то же время на то, что «должно».
4. Построение учебного плана и курсов в соответствии с ГОСом приведет к уверенности, что мы работаем в нужном направлении, без этого невозможно.
5. Ничего, кроме ГОС, ГОС – это обязательно к выполнению и не подлежит обсуждению.
6. ГОС – не догма и не панацея от всех бед в образовании. Настоящий ГОС – это пока проект. Он будет сейчас и впоследствии меняться, совершенствоваться. Его роль будет сначала возрастать, и затем несколько уменьшаться, когда мы осознаем, что делаем.
7. Необходимо осмыслить роль и место моей дисциплины в образовании и подготовке учащихся и студентов. Возможна переориентация предмета, новый подход, смена парадигмы.
8. Не стоит тратить время на то, чтобы «казаться, а не быть»: легко обнаружить, если о следовании ГОСу заявлено формально, ГОС – это вектор.
9. ГОС – ещё одна «бумага», можно формально выполнить его требования или даже просто заявить об этом.
10. ГОС поможет сделать процесс обучения целенаправленным, определить «вес» отдельных дисциплин, устранить дублирование, обеспечит более четкую проверку уровня подготовки и образования.
11. ГОС – попытка органов управления образованием создать «видимость собственной деятельности» и забота о том, чтобы в учебных заведениях все были заняты делом.
12. Многие из того, что записано в ГОСе, делалось и раньше, но не всегда осознавалось, не было структурировано или вовсе ускользало из поля зрения.
13. ГОС ничего не вносит нового, все это и без того делается и делалось всегда.
14. ГОС ничего в образовании не изменит: всё как шло, так и пойдет «своим чередом».
15. Ориентация на ГОС в учебном заведении поможет более осмысленно выстроить систему многоуровневого образования, реализовать индивидуальный подход.

*Ответ:* А \_\_\_\_\_, Б \_\_\_\_\_.

## **9. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Необходимое оборудование для лекций и практических занятий:** компьютер и мультимедийное оборудование (проектор), доступ к сети Интернет

- 1. НАИМЕНОВАНИЕ ВОЗМОЖНЫХ ТЕМ КУРСОВЫХ РАБОТ** – учебным планом не предусмотрены.

2. **ТЕМАТИКА И ФОРМЫ ИНДИВИДУАЛЬНОЙ РАБОТЫ** – учебным планом не предусмотрены.
3. **ТЕМАТИКА ИТОГОВЫХ РАБОТ** – учебным планом не предусмотрены.
4. **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **10. ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология [Текст] / Л.С. Выготский. – М.: Норма, 2009. – 671 с. – ISBN 5-980-74686-81.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2008. – 208 с. – ISBN 5-97-379414-4
3. Скок, Г.Б. Как проанализировать собственную педагогическую деятельность [Текст] / Г.Б. Скок. – М.: Прогресс, 2007. – 315 с. – ISBN 5-01-870634-3
4. Зимняя, И.А. Педагогическая психология [Текст] / И.А. Зимняя. – М.: Инфра-М, 2009. – 228 с. – ISBN 5-16-697034-3
5. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии [Текст] / Под ред. М.В. Гамезо. – М.: Искусство, 2007. – 580 с. – ISBN 5-210-46803-4
6. Словарь-справочник по возрастной и педагогической психологии / Под ред. Гамезо М.В. М., 2007. – С. 158.
7. Федеральный закон № 149-ФЗ от 27.07.2006 «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».
8. Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации». М., 2012.
9. Антонов Т.С., Харитонов А.Л. Мультимедийный учебник. Поиск жанра. URL: <http://www/history.ru/vouch.htm>.
10. Байденко В.И. Болонский процесс: проблемы, опыт, решения. - М.: Исследоват. центр проблем качества подготовки специалистов, 2006.
11. Белогурова В.А. Научная организация учебного процесса : учеб. пособие. 3-е изд., перераб. и доп. М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010.

#### **11. ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:**

1. Гагарин А. В. Психология и педагогика высшей школы: учеб.-метод. комплекс: программа, метод. материалы, курс лекций, рабочие тетради, тесты. М.: РАГС, 2007.
2. Грошев И.В. Психологические особенности учебного процесса в условиях применения информационных технологий/ URL: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru).
3. Ковалева Г.С. Особенности национальных экзаменов в ряде стран мира. URL: [www.centereco.fromru.com/public.htm](http://www.centereco.fromru.com/public.htm).
4. Попков В.А, Коржув А.В.. Теория и практика высшего профессионального образования: учеб. пособие. М.: Академический проект, 2010.
5. Резник С.Д., Вдовина О.А. Преподаватель вуза: технологии и организация деятельности: учеб. пособие. М.: ИНФРА-М, 2010.

#### **12. ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ, ВКЛЮЧАЯ ДОСТУП К БАЗАМ ДАННЫХ И Т.Д.**

1. В.И. Андреев Педагогика. Учебный курс для творческого саморазвития. Компьютерная презентация к лекциям. [Электронный ресурс]. Адрес [html^http://kpfu.ru/docs/F1925355376/Andreev.V.I.Pedagogika\\_redaktorskaya\\_versiya.pdf](http://kpfu.ru/docs/F1925355376/Andreev.V.I.Pedagogika_redaktorskaya_versiya.pdf)
2. Красильников Н.Н. Использование технологии мультимедиа при разработке электронных учебников для дистанционного обучения URL: [http://www.vspuru/aanet/conferences/35nmk/sec/31\\_6html](http://www.vspuru/aanet/conferences/35nmk/sec/31_6html)

3. Грошев И.В. Психологические особенности учебного процесса в условиях применения информационных технологий/ URL: [www.auditorium.ru](http://www.auditorium.ru).
4. Алейников В.В., Алдушонков В.Н. Использование мультимедийного учебника как средства компьютерных технологий. URL: <http://ito.bitpro.ru/1999/II/5/5119.html>.

Зам.директора по научной работе  
ИТПЭ РАН



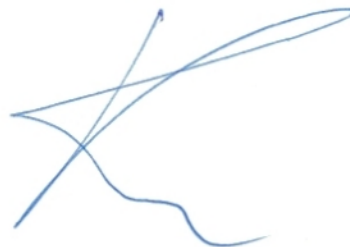
К.Н. Розанов

Программу разработал



Е.Б. Матвеева

Ученый секретарь, заведующий  
аспирантурой ИТПЭ РАН



А.Т. Кунавин